

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

Владимирского филиала

 Ю.В. Арсенина

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **Психология и педагогика**

Специальность: **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**
(код, наименование)

Квалификация: **ВРАЧ — ЛЕЧЕБНИК**

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: **108 А.Ч.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от «12» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО


(ПОДПИСЬ)

И.Ю. Калашникова

«29» августа 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика» (далее - дисциплина)

1.1. Цель освоения дисциплины: участие в формировании у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-3, УК-6 и профессиональных: ОПК-5.

Также процесс обучения своей целью имеет формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье, формирование у обучающихся навыков целостного подхода к больному с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также ознакомление с психологическими и педагогическими основами деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов со спектром проблем современной психологии и педагогики, новейшими зарубежными и отечественными исследованиями в области психолого-педагогической науки;

2) раскрыть особенности психики человека, сущность ее основных функций и закономерностей;

3) познакомить с познавательными и эмоционально-волевыми процессами психики человека, его личностными свойствами, а также мотивационно-потребностей сферой и сферой самосознания;

4) сформировать представление о специфике психологических методов и возможностях их использования в области лечебной практики;

5) дать общие представления о современной педагогике и личностно ориентированной модели образования;

6) развивать навыки общения, рефлексии и саморефлексии;

7) формировать умения давать психологический и педагогический анализ различных ситуаций и отношений;

8) содействовать расширению их научного кругозора;

9) способствовать развитию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;

– историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

– основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

– основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

– основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

– объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

– основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;

– основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;

– основные закономерности педагогического процесса и педагогического

взаимодействия;

- специфику личностно ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- особенности функционирования и проявления психики в разных возрастах;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности врача;

уметь:

– оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, психическая депривация, болезнь и смерть родственников и пр.);

– давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы, в том числе применительно к детским возрастам;

– учитывать индивидуально-типологические особенности людей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия;

– определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние пациента;

– анализировать факторы, влияющие на формирование личности;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;

– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;

– осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности врача, обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

владеть:

– понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, воспитания, деятельности и саморазвития;

– приемами саморегуляции психического состояния;

– элементами саморефлексии и самообразования в жизни и профессиональной деятельности;

– методами проведения наблюдения и опроса;

– навыками конструктивного общения и взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится: к обязательной части Блока 1 ООП ВО, преподается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Биология,
- История

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Биоэтика,
- Коммуникативные навыки,
- Философия,
- Биохимия,
- Анатомия,
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия,
- Гистология, эмбриология, цитология,
- Нормальная физиология,
- Микробиология, вирусология,
- Иммунология,
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия,
- Патофизиология, клиническая патофизиология ,
- Гигиена,
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- Эпидемиология,
- Дерматовенерология,
- Психиатрия, медицинская психология,
- Офтальмология,
- Судебная медицина,
- Акушерство,
- Гинекология,
- Педиатрия,
- Пропедевтика внутренних болезней,
- Госпитальная терапия, эндокринология,
- Инфекционные болезни,
- Фтизиатрия,
- Поликлиническая терапия,
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия,
- Факультетская хирургия,
- Урология,
- Госпитальная хирургия ,
- Стоматология,
- Онкология, лучевая терапия,
- Травматология, ортопедия,
- Физическая культура и спорт,
- Детская хирургия,
- Лучевая диагностика,
- Клиническая лабораторная диагностика,
- История медицины,
- Медицинская реабилитация и лечебная физкультура,
- Клинические аспекты биохимии,
- Микроскопические основы анализаторов,
- Методы исследования физиологических функций,
- Уход за больными,
- Сестринское дело,
- Онкогематология ,

- Ревматология,
- Основы неотложной помощи,
- Основы неотложной помощи (Акушерство)
- Основы трансплантологии,
- Доказательная медицина,
- Основы клинической генетики,
- Первая доврачебная помощь,
- Макроскопические основы анализаторов,
- Медицинская экология,
- Методы обследования в гериатрии,
- Основы менеджмента,
- Молекулярная физиология,
- Неотложные состояния в терапии,
- Диетология ,
- Основы гастроэнтерологии,
- Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней,
- Клиническая иммунология,
- Регенеративная медицина,
- Интегративные методы в медицине,
- Гуманитарные исследования

Производственные практики:

- Уход за больными терапевтического и хирургического профиля,
- Помощник процедурной медицинской сестры,
- Помощник палатной медицинской сестры,
- Помощник врача.

3. Результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (табл. 1).

Таблица 1

№ п/ п	Код ком пе тен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы	– Определение основных понятий: общение, взаимодействие, личность, социальная коммуникация, коллектив,	– Определять стратегии взаимодействия, планировать и оценивать свою деятельность в команде; – Применять знания и навыки	– Навыкам и эффективно коммуницировать с пациентами и коллегами; – Способам и взаимодействию

№ п/ п	Код ком пе тен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			стратегическог о управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональ ной деятельности; модели организационн ого поведения, факторы формирования организационн ых отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик и организационн ого климата и взаимодействи я людей в организации. ИД-2ук-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации	социально- психологич еский климат, конфликт; – Структу ру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникац ии в трудовой деятельност и для формирован ия и достижения организац ионных целей, в т.ч. при управлении командой; – Основы мотивации профессион альной деятельност и, приемы эффективно го общения с пациентами и коллегами.	эффективног о взаимодейст вия в команде.	вия в конфликтны х ситуациях с целью повышения эффективно сти профессион альной деятельност и.

№ п/ п	Код ком пе тен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			командной деятельности. ИД-3 ук-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействи я.			
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологии и методику самооценки; основные принципы самовоспитани я и	– Знать свои когнитивны е, эмоциональ но-волевые, личностные и коммуникат ивные ресурсы; – Психолог ические аспекты профессион альной деятельност и; – Специфик у непрерывно го образования и необходим ые для него условия.	– Анализиро вать свои когнитивные , эмоциональн о-волевые, личностные и коммуникат ивные ресурсы; – Использо вать инструмент ы непрерывног о самообразов ания; – Планирова ть свою деятельность и осмысливать ее результаты, совершенств овать ее.	– Навыками критическог о анализа и синтеза информации и личностной рефлексии; – Владеть навыками самодиагнос тики личностных способносте й в профессиона льной деятельност и; – Приемами целеполаган ия и планировани я своей профессиона льной деятельност и;

№ п/ п	Код ком пе тен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
			самообразован ия. ИД-2 _{ук-6.2} Умеет: определять приоритеты профессиональ ной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки; контролироват ь и оценивать компоненты профессиональ ной деятельности; планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач. ИД-3 _{ук-6.3} Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональ ной деятельности и саморазвития, изучения дополнительн ых образовательн ых программ			– Навыками выстраивани я профессиона льной траектории с учетом полученных знаний, накопленног о опыта и здоровьесбе регающих технологий.
3	ОПК -5	Способен оценивать морфофункцио нальные, физиологическ ие состояния и	ИД-1 _{ОПК-5.1} Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическ	– Особенно сти функционир ования психики;	– Учитыват ь психологиче ские и возрастные особенности	– Навыкам и оценки когнитивны х, эмоциональ но-волевых,

№ п/ п	Код ком пе тен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
		патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. ИД-2 _{ОПК-5.2} Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека. ИД-3 _{ОПК-5.2} Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	– Основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;	и динамику психического развития человека при решении профессиональных задач.	личностных и коммуникативных процессов с учетом возрастных особенностей человека для выстраивания профессионального взаимодействия.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача
2.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия
3.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
4.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.
5.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
6.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения
7.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.
8.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности врача.
9.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
10.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Мотивационно- потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.
11.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы.
12.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистическ ие основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика.

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
13.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	2	3
Аудиторная работа, в том числе:	1,8	66	32	34
- Лекции (Л)	0,4	16	8	8
- Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-		
- Практические занятия (ПЗ)	1,4	50	24	26
- Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	1,2	42	22	20
- Курсовая работа	0,3	12	4	8
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
- зачет				
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	3,0	108	54	54

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л*	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	2	Психология как наука	2	-	2	-	4	8
2.	2	Мозг и психика. Сознание человека	-	-	4	-	2	6
3.	2	Деятельность и общение	2	-	4	-	2	8
4.	2	Сенсорные процессы. Внимание	2		4	-	4	10

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л*	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
5.	2	Память. Мышление. Воображение	1	-	5	-	2	8
6.	2	Чувства. Воля. Психические состояния	1	-	5	-	4	10
7.	3	Возрастная психология	2	-	4	-	4	10
8.	3	Темперамент. Характер. Способности	2	-	4	-	4	10
9.	3	Самосознание и Я-концепция личности	-	-	4	-	2	6
10.	3	Мотивационно-потребностная сфера	-	-	4	-	4	8
11.	3	Социальная психология	2	-	4	-	4	10
12.	3	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогике	2	-	2	-	2	6
13.	3	Информационно- просветительская деятельность врача	-	-	4	-	4	8
ИТОГО			16		50	-	42	108

Примечания: *Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций* представлен в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем лекций	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии.	2	-
2.	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	2	-
3.	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.	2	-
4.	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления.	1	-

		Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения.		
5.	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.	1	-
6.	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Специфика развития в детстве и отрочестве.	-	2
7.	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.	-	2
8.	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены.	-	2
9.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование.	-	2
Итого:			16	8

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено учебным планом.

6.4. Тематический план практических занятий* представлен в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1.	Психология как наука	Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача	2	-
2.	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия	4	-
3.	Деятельность и общение	Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный	4	-

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
		стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.		
4.	Сенсорные процессы. Внимание	Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия	4	-
5.	Память. Мышление. Воображение	Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.	5	-
6.	Чувства. Воля. Психические состояния	Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения	5	-
7.	Возрастная психология	Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.	-	5
8.	Темперамент. Характер. Способности	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности врача.	-	4
9.	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции	-	4
10.	Мотивационно- потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.	-	4

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
11.	Социальная психология	Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Врач как член профессиональной группы.	-	4
12.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования	-	2
13.	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий	-	4
Итого:			50	24

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено учебным планом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС) представлены в таблице

7.

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1	Все разделы	Подготовка к практическим занятиям	5	5
2	Все разделы	Выполнение практических заданий	5	5
3	Все разделы	Подготовка к текущему контролю	3	3
4	Все разделы	Подготовка к промежуточному контролю		4
5	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	4	8
Итого:			42	25

6.8. Распределение научно-исследовательской работы* студента (НИРС) по видам и семестрам представлено в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
			2	3
1.	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	4	8
Итого:			12	8

*Включено в СРС.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	№ сем ест ра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независим ых вариантов
1.	2	контроль самостоятель ной работы студента	Все разделы	Курсовая работа (исследовательски й проект)	1	25 тем
2.	2	контроль освоения темы	Психология как наука	Составление таблицы	1	1
3.	2		Мозг и психика. Сознание человека	Решение проблемных задач.	10	1
4.	2		Деятельность и общение	Решение проблемных задач.	10	1
5.	2		Сенсорные процессы. Внимание	Решение проблемных задач. Тест.	10 10	1 2
6.	2		Память. Мышление. Воображение	Решение проблемных задач. Тест.	10 10	1 2
7.	2		Чувства. Воля. Психические состояния	Решение проблемных задач. Тест.	10 2	1 2
8.	3		Возрастная психология	Групповая дискуссия.	3	1
9.	3		Темперамент. Характер. Способности	Решение проблемных задач. Контрольная работа.	10 5	1 2
10.	3		Самосознание и Я- концепция личности	Решение проблемных задач.	10	1
11.	3		Мотивационно- потребностная сфера	Решение проблемных задач. Творческая работа.	10 3	1 1
12.	3		Социальная психология	Групповая дискуссия.	3 5	1 5

				Аналитическое задание.		
13.	3		Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.	3 5	1 5
14.	3		Информационно-просветительская деятельность врача	Творческая работа.	3	1
15.	3	зачет	Все разделы	Тест. Решение ситуационных задач	20 2	2 2

7.2. Примеры оценочных средств

7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания по темам

Тест по теме: «Введение в общую психологию»

Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист;

- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

Примеры заданий открытого выбора

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
 - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии проблемного обучения:

- обсуждение проблемных вопросов
- решение проблемных ситуаций / задач

Интерактивные технологии:

- групповые дискуссии

Имитационные технологии:

- ролевые и учебные игры и упражнения.

Неимитационные технологии:

- лекция визуализация.
- проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Ролевая игра: «Собеседование с работодателем».

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,
- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

Упражнение «Эффектные движения».

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то —

оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полу-снятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода движений-изюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать,
- движение надо показать,
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

Примеры проблемных ситуаций / задач

1. Что, по Вашему мнению, означает выражение «владеть своим вниманием»? Обоснуйте свой ответ, используя конкретные примеры.

2. Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полночной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот

же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому-то полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е. Войскунскому)

5. Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высокостатусного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

7.2.2. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- 1) мышление;
- 2) интеллект;
- 3) эвристика;
- 4) интуиция.

2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) уровень притязаний
- 2) локус контроля
- 3) самооценка
- 4) самоотношение.

4. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью;
- b) гениальностью;
- c) талантом;
- d) задатками.

5. Установите правильную последовательность фаз мышления:

- 1) осознание возникшей проблемы → анализ проблемной ситуации → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной

ситуации → осознание возникшей проблемы;

3) анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;

4) осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации.

Примерные темы курсовых работ (исследовательских проектов)

1. Профессиональная идентичность личности
2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза
3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
4. Толерантность к неопределенности будущих врачей
5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки
6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки
7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза
8. Профессиональные притязания современной молодежи
9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза
10. Представления о счастье учащейся молодежи
11. Особенности самосознания будущих врачей
12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза
13. Манипулятивное поведение лиц женского и мужского пола
14. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей
15. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза
16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей
17. Интересы людей разных возрастов
18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей
19. Личностные особенности представителей помогающих профессий
20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей
21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников
22. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
23. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза
24. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи
25. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности врача.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о

чувствительности.

16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Расстройства ощущений и восприятия.
21. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
22. Общие представления о памяти. Виды памяти.
23. Характеристика процессов памяти.
24. Мышление и его специфика. Виды мышления.
25. Характеристика мыслительных процессов.
26. Сущность воображения. Виды воображения.
27. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
28. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
29. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
30. Понятие о чувствах и эмоциях.
31. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
32. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
33. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
34. Функции воли. Психологическая структура воли.
35. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
36. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
37. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
38. Характеристика некоторых психических состояний.
39. Эмоциональные и волевые нарушения.
40. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
41. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
42. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
43. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
44. Понятие о характере. Структура характера.
45. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
46. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
47. Профессионально значимые способности врача.
48. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
49. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
50. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
51. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
52. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
53. Потребности, мотивы и ценности врача.
54. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
55. Внутригрупповые процессы и феномены.
56. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
57. Врач как член профессиональной группы.
58. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
59. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.
60. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
61. Личностно ориентированные модели образования.

62. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.
63. Проектирование информационно-просветительских занятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы по дисциплине представлен в табл. 10.

Таблица 10

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-	296
2	Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006.	-	158

8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине представлен в табл. 11.

Таблица 11

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебно-методические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006.	-	64
2	Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009.		61
3	Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009	-	121

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Таблица 12

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронный каталог НижГМА	Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	Электронный каталог НижГМА	Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 271 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	Электронный каталог НижГМА	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
		ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с.		
4	Электронный каталог НижГМА	Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Электронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
6	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	Электронный каталог НижГМА	Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	Электронный каталог НижГМА	Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
9	Электронный каталог НижГМА	Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
10	Электронный каталог НижГМА	Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы

Таблица 13

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза"	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа,	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	(www.studmedlib.ru)	2013		
2	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» (www.studmedlib.ru)	Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
4	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
6	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2019.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

8.4.3. Ресурсы открытого доступа

Таблица 14

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)	https://cyberleninka.ru/ открытый доступ
2	Научная	крупнейший российский	https://elibrary.ru/defaultx.asp

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
	электронная библиотека eLIBRARY.RU	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов	открытый доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.